



Proyecto Educativo Colegio Los Agustinos de Maule

Principios inspiradores

El Colegio Los Agustinos es un Colegio Particular Subvencionado Científico-Humanista, mixto. Presta sus servicios a jóvenes del sector surponiente de la ciudad de Talca y sectores aledaños como Maule, Colín y otros. Su ubicación es en Avda. Colín s/n ruta K-660, considera en su diseño una infraestructura para atender 8 cursos de enseñanza básica desde Primero Básico a Octavo Básico y cuatro cursos de enseñanza media, con una matrícula de hasta 40 alumnos en cada curso.

En primer lugar el Colegio Los Agustinos no sólo pretende situar a sus alumnos en el contexto de los contenidos mínimos del currículum exigido por el Ministerio, sino que se propone avanzar en áreas específicas de la formación humana, asignando énfasis determinados en sectores del conocimiento tales como Educación Matemática y Lengua Castellana y Comunicación, ofreciendo además un fuerte impulso a la participación deportiva y artístico-cultural de todos sus alumnos, mediante una amplia oferta de talleres complementarios del plan de estudios regular, en el marco que otorga la Jornada Escolar Completa.

Si bien, Los Agustinos de Maule no es un Colegio adherido a una congregación determinada, promoverá en su comunidad educativa los valores de la justicia social y del desarrollo de las virtudes humanas desde el carisma cristiano católico-ecuménico, mediante la vivencia de jornadas, y a través de una concepción docente fundada en los valores. En este sentido, no se considera la exención de alumnos de las actividades de desarrollo pastoral que pueda implementar el Colegio, tales como: Reflexiones diarias, participación en las actividades del año litúrgico, jornadas de reflexión, clases de religión, talleres de desarrollo valórico, actividades solidarias con la comunidad, etc.

Cabe mencionar que, siendo la opción del Colegio el Humanismo Cristiano Católico-Ecuménico, está abierto a incorporar familias que profesen una fe distinta, manteniendo siempre una actitud de acogida y de apertura a creencias e ideas diferentes, que no impliquen una cosmovisión existencialista de la humanidad o discriminadora, exigiendo una mutua actitud de respeto y de comprensión ante la diversidad.



COLEGIO LOS AGUSTINOS
"Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte"

En segundo lugar, Los Agustinos es un proyecto educacional que busca en todas sus acciones de orden técnico pedagógico, como de gestión administrativa, el logro de estándares de eficiencia que posibiliten consolidar la experiencia educativa de Los Agustinos como una alternativa válida y confiable para los apoderados y la comunidad de Maule. Será preocupación permanente el desarrollo de un proceso académico y de gestión del establecimiento, que se proyecte a lograr aprendizajes de calidad en nuestros alumnos, reflejado en logros académicos destacados tanto en mediciones internas como externas. Resulta trascendente para alcanzar el fin señalado, el grado de perfeccionamiento de los docentes y los énfasis otorgados en los planes de estudio a las Matemáticas, Lenguaje al asignar una mayor cantidad de horas de trabajo académico en estos sectores. Esta búsqueda de la excelencia académica, se dará también, a través de la implementación de un proceso de certificación de la calidad educativa del establecimiento, de la incorporación de mecanismos de evaluación docente y de un proceso de auto-evaluación institucional que considere los grados de satisfacción de la comunidad de alumnos y padres, basados en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación que propone el Ministerio de Educación.

En tercer lugar el Colegio tendrá una permanente preocupación por fomentar y mantener un adecuado ambiente de convivencia escolar y disciplina, tanto en el comportamiento dentro como fuera del colegio, en actividades planificadas en la línea pedagógica-cultural-deportiva, manteniendo un contacto permanente con los padres y apoderados para que apoyen todas las gestiones y acciones que emanen del Reglamento de Convivencia Escolar. Así mismo se establecerán las acciones y protocolos de anticipación o preventivos que eviten que se generen conductas inadecuadas entre los integrantes de esta Comunidad Educativa.

En cuarto lugar establecer como compromiso con la formación integral de nuestros alumnos, es la implementación creciente y sostenida del **Deporte y las Actividades Extracurriculares**. El deporte y las actividades extracurriculares deben constituir un aspecto formativo muy significativo en el currículum que ofrece Los Agustinos de Maule. En este sentido, se espera ofrecer a nuestros educandos y sus familias una variada oferta de talleres deportivos, selecciones y participaciones deportivas de élite mediante la incorporación del Colegio a ligas comunales, regionales y nacionales en deportes tales como: Fútbol, Básquetbol, Voleibol, Gimnasia Aeróbica, Tenis de Mesa, etc.

Finalmente en quinto lugar incluimos un principio que debe inspirar la acción formativa del Colegio que tiene que ver con el desarrollo de una **preocupación por la Ecología y el Medio Ambiente**, como muestra del cuidado que merece el planeta, se fortalecerá la conciencia de protección y cuidado por el entorno con actividades programadas desde los cursos más pequeños, hasta los alumnos de Cuarto Año Medio, quienes participarán de las actividades programadas año a año.

Junto a la oferta deportiva, se proyecta poner a disposición de los intereses de nuestros alumnos y sus padres otras actividades, tales como: Grupo Folklórico, formación de bandas, Taller de Teatro, Taller de Inglés, Taller de Ciencias, Ecología, Pintura, y ~~Jornadas de Formación de Líderes para nuestros alumnos más destacados, además de todas aquellas actividades que promuevan el desarrollo valórico y espiritual de nuestros alumnos, tales como Jornadas de Reflexión de alumnos, Jornadas de reflexión para padres, etc.~~



La visión del Colegio:

“Convertirse en una prestigiosa institución educativa, capaz de promover la formación de personas, que orienten su existencia hacia lo trascendente, aportando a la construcción de una sociedad más humana”

La misión del Colegio:

“Formar personas capaces de enfrentar su etapa de estudiantes y más tarde su vida familiar y profesional con éxito, desarrollando en ellos competencias y valores de vida, a través de procesos que integren una práctica docente de calidad, una adecuada convivencia escolar y hábitos deportivos...”

Lema: “Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte”

Líneas de Acción que el Colegio, desde el quehacer de Dirección , el Equipo de Gestión , el profesorado y todos los integrantes de la Comunidad Educativa deberán implementar y desarrollar:

- * Validar prácticas pedagógicas de calidad a través de la conformación de un equipo docente calificado.
- * Procurar una constante revisión del Reglamento de Convivencia Escolar.
- * Promover tiempos de reflexión sobre el quehacer pedagógico del Colegio.
- * Trabajar en equipo para generar productos útiles para el mejoramiento de la calidad de la educación que se entrega.
- * Planificar, supervisar y evaluar permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.
- * Realizar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los alumnos. ·
- * Establecer redes de apoyo externo a la labor educativa del Colegio. ·
- * Mejoran su infraestructura.
- * Desarrollar jornadas de formación de líderes positivos.
- * Promover, a través de la práctica deportiva, una vida sana.



La Propuesta Educativa...

El modelo educativo al que postulamos, tiene como rasgo característico la opción por:

- * En cuanto a los destinatarios, optamos por todos aquellos niños y jóvenes, que están en búsqueda de sentido para su vida y necesitados de un acompañamiento en el desarrollo de su proceso de crecimiento humano;
- * En cuanto a los contenidos, optamos por la formación integral, la instrucción, la cultura, la apertura a la trascendencia, la preparación para la vida, el trabajo y el uso del tiempo libre, como elementos significativos en el crecimiento y desarrollo de los niños y jóvenes;
- * En cuanto al método, optamos por una formación integral que pone atención preferencial en el desarrollo de capacidades y valores, a través de las posibilidades que nos ofrece el mundo de la cultura, las ciencias y la comunicación, con los lenguajes y desafíos que nos presenta el momento histórico.

Nuestros estudiantes serán niños y jóvenes con un espíritu emprendedor ante la adquisición de conocimientos y la contingencia cultural, capaces de enfrentar los desafíos, sustentados en sus conocimientos previos y en una sólida formación valórica. Respetuosos, responsables y decididos, actuarán reflexivamente, siendo el logro de competencias en las áreas de las Matemáticas y la Lengua Castellana aspectos significativos en su formación.

Cabe mencionar que, la propuesta educativa pretende otorgar a los jóvenes una formación académica y personal que les permita acceder exitosamente a la Educación Media y más tarde a la Educación Superior, ya sea Universidades, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, o las Escuelas Matrices de las Fuerzas Armadas, etc.

En consecuencia, los estudiantes del "Colegio Los Agustinos de Maule," desarrollarán la capacidad de construirse y reconstruirse permanentemente, en las diversas dimensiones del ser, sustentados en el conocimiento de sus propias capacidades y desafíos, en el fortalecimiento de su proyecto de vida y de valores sólidos y claros, con actitudes rigurosas, asertivas, que tiendan a la superación y al Bien Común y al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades y actitudes que les brinden oportunidades reales para la consolidación de sus proyectos de vida.

Los aprendizajes, habilidades y actitudes mencionadas serán abordados por una propuesta curricular integrada que contempla los planes y programas ministeriales, adaptándolos a la realidad local para que la estructura curricular los trabaje en forma explícita, Ej: como objetivos y contenidos de asignaturas o talleres y transversalmente, es decir tanto en lo cotidiano como en las distintas instancias de lo cotidiano.

COLEGIO LOS AGUSTINOS
"Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte"

Los Alumnos y Alumnas y miembros de sus familias han destacado la necesidad de tener acceso a una educación que proporcione herramientas reales y pertinentes para acceder, primero a la Educación Media y luego a una educación superior que les permita transformarse en profesionales, a lo cual se da respuesta a través de la formación académica y personal que impartirá el establecimiento.

Propuestas que nacen de los intereses de padres y alumnos.

Por otra parte, los Padres y Apoderados solicitan una educación que responda a las necesidades de estos tiempos, pero que no se aleje de la añorada disciplina de antaño y apoyo a la formación personal y social.

Por último, otra demanda de los niños y jóvenes es la necesidad de referentes de liderazgo, autoridad y respeto, los cuales sean identificados, no por el rol que cumplen, sino por su conocimiento, congruencia y/o carisma, por lo que en la selección del equipo docente se consideran estas características y en los programas de desarrollo personal se contempla la potenciación de estos aspectos personales, tanto en el trabajo con los estudiantes como con sus padres.

En relación a los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados; coincidimos con las leyes gubernamentales que proponen superar el "sin sentido" y "la carencia de significado" que tiene en la vida del estudiante la educación formal, por ende se propone un currículo que en estructura responde a los cánones establecidos ministerialmente, pero cuyo sello lo da el fortalecimiento de ámbitos básicos, y el trabajo sistemático y transversal de Directivos y Profesores para orientar, acompañar y apoyar a los niños, jóvenes y a sus familias en el logro de los aprendizajes esperados.

Nuestra Propuesta Curricular:

La propuesta curricular se basa en la integración de los saberes, que acerquen a los niños y jóvenes a la construcción de conocimientos, por medio de un proceso investigativo, dejando atrás la visión enciclopédica que sectorizaba los saberes y no desarrollaba una visión global de los estudiantes; los procesos curriculares en consecuencia, deberán estar marcados por un fuerte sentido de unidad de la propuesta curricular caracterizada por una íntima relación entre los distintos niveles y áreas formativas, a través de la promoción de encuentros de coordinación del trabajo y de búsqueda de estrategias de enseñanza comunes, donde la transversalidad y la interdisciplinariedad son conceptos claves de la propuesta.

Además integra la "dimensión humanista, la filosofía, arte, la historia y la literatura como agentes capaces de fundar las bases de la comprensión y discernimiento comunes de la propia cultura, sobre fundamentos más ricos que los medios de comunicación masivos"

Dadas las competencias de los docentes, evidenciadas en trayectorias de perfeccionamiento constante en sus áreas disciplinarias y /o en el área educativa, a nivel de post-títulos y/o postgrados, sumado a una experiencia laboral, tanto en Enseñanza Básica y Media como en Educación Superior dan luces del aporte de dichos docentes en el desarrollo de un proceso educativo de calidad, donde se encante o re-encante a los estudiantes con el deseo de aprender, de ser mejores personas y construir un mundo mejor. Sus experiencias de vida han propiciado un factor determinante en ellos: El compromiso con el quehacer educativo, manifestado en su actitud de acompañamiento y orientación, donde se conjuga el sentido de realidad y la creencia en que los sueños se pueden realizar y en el acompañamiento y apoyo de los niños, jóvenes y sus familias en su proceso de formación, de forma cálida, reflexiva, potenciadora de la autonomía, y de valores éticos y morales, los cuales se sustentan en sus conocimientos personales y profesionales.

Este equipo docente, comprometido con su labor educativa dentro y fuera del aula, con una formación integral, son testimonios congruentes de autorrealización, conocimiento y perseverancia ante los desafíos de la vida, capaces de mediar y facilitar procesos de aprendizaje en sus estudiantes y en general a la comunidad, por medio de metodologías pertinentes y su convicción personal que constituyen una de las principales fortalezas de esta propuesta educativa.

Para potenciar las fortalezas propias de cada docente, se realizará un trabajo sistemático de reflexión, construcción y reconstrucción de la modalidad de poner en marcha un currículo que responda a los tiempos y a las necesidades reales del alumnado.

Si bien es cierto, esta propuesta educativa propende a la formación integral, por medio de la adquisición de aprendizajes significativos, Lenguaje y Comunicación, Matemática y Formación valórica serán ámbitos prioritarios a desarrollar, considerando, los estudio del PIIIE, del MINEDUC y de organizaciones de evaluación internacionales, los cuales evidencian el déficit existente tanto en matemáticas como en lenguaje, falta de pensamiento lógico, incapacidad de abstracción, falta de competencias en operatoria básica, serias dificultades en la resolución de problemas, sumados a la falta de comprensión lectora, falencias en la expresión oral y escrita, desinterés y carencia de hábitos ante la lectura, son sólo algunos de los aprendizajes a superar.

Por otra parte, la necesidad de fortalecer los valores en el desarrollo personal y social que permita a los jóvenes su autorrealización, por medio de una integración segura, asertiva y emprendedora en el contexto social, hace que en consecuencia el desarrollo de la identidad, la autoestima sana, el desarrollo de características de personalidad como autocontrol emocional y creatividad; y la consolidación de valores y actitudes éticas y morales son otros aspectos considerados prioritarios en esta propuesta.

Dado lo expuesto, el Colegio Los Agustinos Los Agustinos de Maule, concibe el currículo como un conjunto de valores, intenciones educativas y contenidos culturales iluminados por la fe. Postulamos un currículo que se orienta en las teorías del paradigma socio- cognitivo, buscando promover una educación que:

- * Convierta a los niños y jóvenes en gestores de su propio aprendizaje,
- * Potencie el desarrollo de las habilidades intelectuales de cada uno de estos,
- * Genere una mayor interrelación personal, familiar, laboral, social, cívica y con la naturaleza.
- * Genere la capacidad y voluntad de la autorregulación de la propia conducta y autonomía del niño y joven.
- * Forme el carácter ético y el sentido de trascendencia, fomentando el bien común y el respeto por el otro.
- * Integre al alumno y la sociedad como actores principales del aprendizaje.
- * Entienda el currículo como una selección cultural que integra capacidades y valores, contenidos y métodos reforzando la cultura social y la institucional.
- * Destaque la doble dimensión del profesor, como mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional.
- * Presente un currículo abierto y flexible que facilite el desarrollo de la propia cultura institucional.
- * Basada en un modelo de Aprendizaje - Enseñanza, puesto que la enseñanza se deriva de las teorías tanto cognitivas como sociales, de tal modo que la razón debe subordinarse al aprendizaje.
- * Ofrezca una educación que promueva la dimensión individual y social de la motivación, especialmente destacando el aprendizaje cooperativo.



Principios que orientan la gestión del currículo y de las prácticas pedagógicas en el Colegio los Agustinos de Maule:

Postulamos una gestión del currículo y de las prácticas pedagógicas que considere los siguientes principios:

I.- Un Currículo orientado a la Interdisciplinarietàad

Fundamentación:

El Colegio Los Agustinos de Maule, postula una educación integral, en que las diferentes disciplinas se integren y relacionen entre sí. En un mundo globalizado, los saberes no son aislados sino complementarios. Esta tarea no puede ser fruto del azar; sino de una estructura orgánica que permita enfrentar y coordinar la gestión curricular y las prácticas pedagógicas, como un todo interdisciplinario.

Postulamos a la realización de encuentros sistemáticos de Coordinación de Áreas y Departamentos, así como también para cada uno de los sub-sectores de aprendizaje, en que a través de prácticas intencionadas y programadas se realice un trabajo coordinado a fin de que los alumnos descubran el valor de la diversidad, la complementariedad e igualdad de los conocimientos y experiencias educativas de los diversos niveles y contenidos curriculares.

Objetivo:

Desarrollar una práctica pedagógica integrada, interconectada e interactiva.

II.- Un Currículo orientado a la Unidad de la Propuesta Formativa

Fundamentación:

Nuestro Colegio trabajará por una fuerte relación entre los diversos niveles y áreas formativas; es así como, la Formación General, la Formación Diferenciada y la de Libre Disposición están íntimamente relacionadas. El Colegio favorece la integración de conocimientos, pues realiza su apuesta por una formación integral y permanente.

Para el logro de esto, el Colegio promueve los encuentros entre las diversas Áreas, Departamentos y sub-sectores, en que se coordina el trabajo y se fijan las estrategias comunes para la formación de nuestros alumnos y alumnas.

Objetivo:

Integrar la formación general, diferenciada y de libre disposición.

III.- Un Currículo orientado al Ensayo de Experiencias Pedagógicas.

Fundamentación:

El Colegio se presenta como un laboratorio permanente de aprendizajes. Toda nuestra acción está encaminada a desarrollar en nuestros alumnos y alumnas, la capacidad de interactuar consigo mismo, con la naturaleza, la tecnología y con los demás. Cada acción está planificada para fortalecer la aprehensión de contenidos significativos y específicamente relacionados con su formación científico humanista.

Postulamos por educadores constantemente actualizados y perfeccionados, tanto en sus metodologías como en sus competencias profesionales específicas.

Objetivo:

Desarrollar experiencias significativas e innovadoras en cada intervención pedagógica.

IV.- Un Currículo orientado a la Integración Fe-Vida.

Fundamentación:

Es un intento constante de acercar la fe a la vida, lo que se concreta en la interacción fe y currículum. No significa llevar los espacios del conocimiento de cada sector de aprendizaje o asignatura, a un acto pedagógico con características de fundamentalismo religioso. No es proselitismo religioso de las verdades de fe. Se pretende que a través del currículum se provoquen preguntas de sentido, abrirse al misterio de la vida humana, reconocer la grandeza del ser humano. No hablar nosotros de Dios, sino dejar que la ciencia, la biología, el arte, el deporte, la literatura, hablen con autoridad de la grandeza de la creación.

Objetivo:

Hacer de nuestro Colegio un ambiente privilegiado donde la fe en algo superior y en sí mismos ilumine la cultura y se logre una eficaz integración entre el proceso educativo y el proceso de motivación a la creencia de un mundo donde prevalezcan los más altos valores humanos.

V.- Un Currículo orientado a la Calidad.

Fundamentación:

Consideramos nuestro Colegio Los Agustinos de Maule como la mediación cultural privilegiada en la que se puede dar una respuesta sistemática de acuerdo a las necesidades de la edad evolutiva. El Colegio es una institución determinante en la formación de la personalidad de los jóvenes. Es por esto que postulamos la instalación de procesos que aseguren la "calidad educativa". Las mediciones externas, como cada una de las que se realizan internamente, son una ayuda privilegiada para observar nuestros aprendizajes y nuestras prácticas pedagógicas. Creemos que sólo las instituciones que se observan y evalúan constantemente son capaces de crecer. Mejorar es una necesidad de cualquier persona o empresa que quiera ser competitiva con la premisa de que siempre se pueden hacer mejor las cosas. La mejora continua es una cultura, una forma de ser de las personas y de las empresas en donde mejorar es el nombre del juego.

Objetivo:

Desarrollar una cultura institucional que incorpore el concepto de mejoramiento continuo de la calidad educativa, basada en los sistemas de evaluación (internos y externos).

VI.- Un Currículo orientado a la Relación con el Entorno.

Fundamentación:

Reconocemos el valor fundamental del Colegio como agente de cambio social; es por ello que, consideramos la realidad socio-política y cultural, las nuevas orientaciones de renovación escolar de nuestro país, y la misma realidad de cada uno de nuestros alumnos, para ofrecer una respuesta concreta al momento histórico que se vive.

Entendemos la educación como preparación para la vida y el trabajo. Cada acción educativa, tiene en cuenta los aprendizajes previos y da respuesta a la realidad que los alumnos viven.

Objetivo:

Integrar y relacionar el entorno con la propuesta educativa del Colegio, tendiendo a una acción pedagógica pertinente y de transformación social y cultural.

VII.- Un Currículo orientado a la Incorporación de las TIC.

Fundamentación:

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son para el Colegio una prioridad. Debemos como institución educativa estar a la vanguardia del progreso.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son uno de los más poderosos instrumentos para que los sistemas de educación puedan hacer el tránsito hacia el nuevo modelo educacional y responder a los ambiciosos objetivos del siglo XXI.

Objetivo:

Implementar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestras prácticas educativas.

VIII.- Un Currículo orientado a la Continuidad de Estudios.

Fundamentación:

Es necesario promover cada vez más, una mayor integración entre la enseñanza media y la educación superior, por la vía de otorgar continuidad de los estudios en centros de formación técnica, institutos profesionales o universitarios. Esta integración requiere una gran compatibilidad entre los programas y metodologías de estudio, para lo cual se deben desarrollar diálogos estratégicos de mutua colaboración, coordinando los esfuerzos en vista a una mejor formación de nuestros alumnos y alumnas.

Objetivo:

Desarrollar un currículo de formación continua y permanente.

IX.- Un Currículo orientado a la Inclusión e Integración Social.

Fundamentación:

El currículo al que nos adherimos promueve una opción preferencial por todos los jóvenes que están abiertos a acoger nuestro modelo formativo que promueve una visión humanista cristiana de la vida.

Nuestro proyecto educativo debe buscar integrar a los jóvenes a esta sociedad, ofreciendo alternativas para que cada uno de los alumnos y alumnas descubran su lugar en este mundo. Se destaca de manera especial el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Hoy, la educación registra entre sus indicadores de calidad la "inclusión" y la "integración social". Nuestro Colegio lo asume como expresión de fidelidad a los lineamientos propuestos por el Mineduc.

Objetivo:

Brindar oportunidades de acompañamiento a todos y cada uno de los alumnos del Colegio, especialmente a los más vulnerables.

X.- Un Currículo orientado a la Planificación sobre Aprendizajes

Esperados:

Fundamentación:

En el diseño curricular de aula, se opta por un modelo, cuya tesis central entiende los contenidos y actividades, como Medios para el logro de los Aprendizajes Esperados señalados en el currículum establecido por el MINEDUC para cada Sector y Subsector.

Se promueve una enseñanza integral centrada en procesos, donde las capacidades como componente cognitivo y los valores como componente afectivo, constituyen sus objetivos básicos.

Objetivo:

Desarrollar planificaciones según el modelo señalado.

XI.- Un Currículo orientado a una Vida Sana y Compartida a través del Deporte.

Fundamentación:

La sociedad nos ofrece modelos cada vez más sedentarios y unipersonales, donde el deporte y la relación con los demás muchas veces quedan al margen.

Nuestro Establecimiento, postula a desarrollar intensamente el deporte y la vida sana, que se comparte con los demás. Los diferentes talleres deportivos y selecciones son una oportunidad para que cada uno de nuestros alumnos y alumnas se recreen y estimulen sus aprendizajes.

La competencia bien motivada y ofrecida a través de un marco valórico de las distintas disciplinas deportivas, nos entregan herramientas fundamentales para el desarrollo personal, la autodisciplina y autocontrol, el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, lazos afectivos y responsabilidad, muy necesarios para la etapa de formación en que se encuentran los jóvenes.

Objetivo:

Desarrollar una cultura de vida sana y compartida.



Los Planes de Estudio...

De acuerdo con el artículo 2° de la LEGE, el fin último de la educación nacional es el "desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo intelectual, artístico, y físico (de las personas), mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable, democrática y activa en la sociedad" se requiere de una comprensión y aplicación (currículum prescrito y currículum real) consecuente en el pensar y hacer, entre la teoría y la práctica, que asuma la formación integral a través de los OF y CMO. En este caso, una metodología pedagógica que estimule capacidades y destrezas, valores y actitudes de los niños y jóvenes. (Diseño Curricular sobre la base del Paradigma Socio-Cognitivo y Aprendizaje Significativo, Román y Diez, U. Complutense de Madrid. "Diseños Curriculares Aplicados" 5ta. Edición).

En este contexto, El Colegio Los Agustinos de Maule comparte los Planes y Programas del Ministerio de Educación y los hace propios en la medida de su pertinencia y posibilidades de adaptación al contexto escolar.

En este sentido, orientarán nuestro proceso educativo los OF y los CMO de la educación Científico- Humanista de la Enseñanza Básica y Media, mencionados en el decreto 220/98, (Marco curricular Ed. Básica y Media. Actualización 2009; Decreto 256/2009 y 254/2009, decreto 40/1996 modificado por decreto 240/1999 y decreto 232/2002) como la base necesaria mínima fundamental que todo estudiante debe adquirir al finalizar su educación básica y media.

Objetivos Fundamentales Transversales:

Dichos objetivos serán abordados en forma transversal por todos los sub-sectores y canalizados específicamente en talleres denominados de Desarrollo Personal, las clases de religión, los talleres culturales y deportivos, a través de un trabajo sistemático de todos los agentes de la Comunidad Educativa, se espera consolidar la formación de los jóvenes desarrollando los siguientes aspectos:

- * Una sólida formación valórica y actitudinal inherente a los valores que promueve esta institución como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad, la rigurosidad en el desarrollo de las tareas y el compromiso con el bien común de modo que se evidencie su accionar en lo académico personal, familiar y social.
- * Una formación con un fuerte sentido de identidad personal del estudiante, especialmente en torno a la percepción de estar adquiriendo capacidades que le permitan enfrentar y resolver problemas y valerse por si mismo en la vida, desarrollando de este modo la resiliencia.
- * Una personalidad y visión de mundo que le permita acceder a opciones educacionales de nivel superior.
- * Un desarrollo personal y social que le permita desarrollar interrelaciones personales con sus pares, familias y comunidad en general asertivas, pertinentes a las contingencias y creativas en la resolución de conflictos.
- * Un pensamiento que le permita desarrollar y profundizar en habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progrese en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la resolución de problemas; que ejerciten la criticidad o el cuestionamiento, el desarrollo del pensamiento reversible y que aprecien la disposición a la concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.
- * Se espera que los alumnos del "Colegio Los Agustinos de Maule" posean una formación integral sustentada en la adquisición de valores, el autocontrol emocional, el desarrollo de su sentido y proyecto de vida y el compromiso con su familia, la cultura y patrimonio local como con el entorno.

Perfil del alumno...

- * Nuestro Colegio se esforzará por formar alumnos(as) con un grado de compromiso significativo hacia el aprendizaje, a través del desarrollo de una labor pedagógica sustentada en la integración curricular, la formación valórica institucional, acompañamiento de las familias y el logro de aprendizajes en las áreas más deficitarias del conocimiento.

- * El alumno y alumna del Colegio Los Agustinos de Talca es un(a) joven que se caracteriza por:

<p><u>Dimensión Humana:</u> 1.- Auto afirmación personal:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * La capacidad de ser asertivo(a). * Leal, honesto(a) * Seguro(a) de sí mismo(a). * Responsable y consecuente. * Perseverante y persistente. * Emprendedor(a). * Proactivo(a).
<p>2.- Persona y su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Respetuoso(a), tolerante, empático(a), acogedor(a), afable. * De espíritu fraterno y solidario. * Sociable y comunicativo(a).
<p><u>Dimensión Educativa:</u> 1.- Desarrollo del Pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> * De pensamiento lógico, reflexivo. * Con sentido crítico. * Creativo(a) e innovador(a). * De lenguaje y pensamiento precisos.
<p>3.- Formación Ética-Valórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Capaz de asentar las bases para generar un proyecto de vida inspirado en la fe. * Insertarse activamente en la sociedad, asumiendo sus responsabilidades morales, profesionales y sociales, sustentado(a) en los valores humanos. * Respetuoso(a) y tolerante frente a opciones religiosas diferentes a las propias.

Perfil del educador

- * Nuestro Colegio se esforzará por alcanzar un desempeño docente cuyo grado de compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos sea ampliamente reconocido por la Comunidad Educativa a través del desarrollo de una labor pedagógica sustentada en la integración curricular, la formación valórica institucional y el logro de aprendizajes en las áreas más deficitarias del conocimiento.
- * El Educador del Colegio Los Agustinos de Talca es un profesional que se caracteriza por:

Dimensión Humana	<ul style="list-style-type: none"> * Ser un educador(a) responsable y respetuoso(a) de la dignidad de las personas. * Su identificación con los valores propios de la comuna y región. * Ser una persona leal, solidaria y fraterna. * Su capacidad de escuchar con empatía a los otros.
Dimensión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> * Ser un educador(a) comprometido(a) con el aprendizaje de sus alumnos. * Ser un educador(a) que manifiesta un alto grado de compromiso con la acción educativa que realiza. * Ser un Educador(a) que motiva, facilita, orienta y actúa como mediador de los aprendizajes. * Ser capaz de trabajar en equipo. * Ser creativo e innovador. * Poseer Liderazgo y destreza en el manejo de sus cursos. * Demostrar un adecuado manejo de la tecnología educativa. * Tener una sólida formación humanista y científica. * Ser respetuoso del medio ambiente.
Dimensión Ético-valórica	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar su tarea de Educador(a) inspirándose en todo Momento en los valores que identifican a la persona humana. * Formar a sus alumnos en la educación de la Fe especialmente a través de su propio testimonio de vida. * Estimular en sus alumnos la búsqueda de un proyecto de vida encaminándolos a la realización de su opción vocacional. * Sentirse llamado a ejercer su vocación al servicio de los jóvenes. * Mantener una sólida formación valórica y espiritual.



Perfil de la Familia

- * Nuestro Colegio colabora en la tarea de educar a los hijos, que compete en primer lugar a la familia, ofreciendo espacios y experiencias para el desarrollo de su misión.
- * Nuestro Proyecto Educativo no es viable sin la participación y el compromiso de las familias de los niños y jóvenes.
- * Es necesario constatar que existe diferencia entre la familia que recibimos y la familia con la que vamos caminando juntos, guiados por nuestro proyecto educativo y por la voluntad de crecer, con ellos nos comprometemos en la formación de sus hijos(as).
- * La Comunidad Educativa Los Agustinos acoge a toda familia que:

Dimensión Humana	* Sea capaz de desarrollar un estilo de vida y convivencia que se fundamenten en el amor y en el respeto. * Promueva el compromiso por la vida, la paz, la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y a la diversidad, para el ejercicio de una ciudadanía responsable. * Promueva relaciones sanas y positivas, tanto al interior de la familia como en el entorno social y comunitario.
Dimensión Educativa: 1.- En el ámbito familiar (hogar):	* Esté dispuesta a formarse y capacitarse, seria y permanentemente, para la misión de educar a sus hijos.
2.- En el ámbito de colegio:	* Coopere y respalde a sus hijos en los procesos de adquisición de aprendizajes, formación de hábitos, actitudes y valores propiciados por el Colegio:
Dimensión Ético- valórica	* Acompañe y estimule a sus hijos en el proceso de búsqueda y realización personal y vocacional.

- Como colegio queremos aportar a la formación de una familia que:

<p>Dimensión Humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Forme a los hijos para una vivencia sana y responsable de la sexualidad, basada en el amor, el crecimiento personal y la aceptación de la propia identidad sexual. * Se comprometa con la defensa de los derechos de la familia, de los niños más vulnerables y de los que están por nacer. * Cuide tiempos y espacios para el encuentro, el descanso y la celebración de acontecimientos significativos. * Fortalezca los vínculos de unidad y comunión de los padres con sus hijos. * Realice acciones concretas de justicia y solidaridad a favor de los más desposeídos.
<p>Dimensión Educativa: 1.- En el ámbito familiar (hogar):</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Asuma responsable y amorosamente la educación integral de sus hijos; * Desarrolle en los hijos una conciencia crítica frente a la injusticia, la exclusión, la violencia y las discriminaciones de todo tipo. * Forme a sus hijos para el desarrollo de una visión crítica y uso responsable de los medios de comunicación.
<p>2.- En el ámbito de colegio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Conozca, asuma y se comprometa con la propuesta educativa del Colegio; * Mantenga una relación permanente con los educadores de sus hijos, para que se dé una verdadera misión compartida en la educación.
<p>Dimensión Ético- valórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Viva su proyecto familiar, disponible a la importancia de la fe en la vida cotidiana. * Forme y acompañe a sus hijos en el proceso de desarrollo de la fe y los valores humanos especialmente a través de sus testimonios de vida.

COLEGIO LOS AGUSTINOS
"Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte"

El Colegio Los Agustinos de Maule propende al desarrollo integral de sus alumnos, por lo que enfocará su quehacer en el desarrollo de una su formación valórica que se iniciará con los procesos de toma de conciencia en torno al auto-conocimiento y autoestima, sentido de pertenencia, para pasar al fortalecimiento de su propia identidad para ir configurándose en la construcción con los otros y su autocontrol Emocional, pasando a un énfasis en la afectividad y la creatividad en la resolución de conflictos, para terminar focalizando la formación valórica, el sentido de vida y el proyecto de vida, lo que se trabajará a través de las asignaturas y talleres , especialmente en las horas asignadas a Orientación .

Para complementar y apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas en la línea del manejo del idioma y el desarrollo de habilidades matemáticas , de lógica y resolución de problemas, se estipula la realización de talleres complementarios para este efecto. Así como también la creación e implementación de otros talleres que permiten una formación integral.

Taller de Lenguaje y Comunicación:

Este Taller se realiza de Primero a Cuarto Año Básico y en Primero y Segundo Medio. El objetivo prioritario de implementar una mayor cantidad de horas a la reflexión y trabajo de nuestra propia lengua materna especialmente en su expresión oral y escrita, surge de la necesidad diagnosticada a nivel nacional de falta de manejo de competencias lingüísticas básica en la comunicación, y de la importancia del manejo de la comunicación como una herramienta que abre y posibilita el acceso a otros aprendizajes y prepara al estudiante a un pensamiento más crítico, reflexivo y analítico que lo prepare al mundo de la educación superior, articulando el traspaso entre ambos niveles. Pretende potenciar a través de una metodología práctica reflexiva las competencias de la comunicación oral y escrita.

Taller de Pensamiento Matemático

Este Taller se realiza en Séptimo, Octavo Año Básico y I° y 2° Año Medio. Del mismo modo que el taller de lenguaje y comunicación, nace de la necesidad de potenciar un razonamiento matemático y estimular funciones cognitivas propias para resolver problemas. Del mismo modo refuerza la asignatura de matemáticas y prepara al estudiante a enfrentar con mejores herramientas otros aprendizajes, ante lo cual contempla aprendizajes esperados inherentes al nivel educativo de acuerdo a los planes y programas de gobierno.

Talleres Deportivos

Estos Talleres se realizan en todos los niveles de educación del Colegio. Se entregará a los alumnos los conocimientos requeridos para realizar la práctica de deportes como Básquetbol, Baby-fútbol, y deportes alternativos, seleccionados de acuerdo a los intereses; desarrollando las habilidades corporales (potencial motriz) y el desarrollo afectivo social, cognitivo, moral y espiritual. Todo ello a través de un proceso sistemático de orden semanal.

Talleres Artístico - Culturales.

Estos Talleres se realizan en todos los niveles de educación del Colegio. Se entregará a los alumnos y alumnas los conocimientos y experiencias básicas requeridas para realizar una adecuada exploración vocacional de intereses y aptitudes en diversas áreas, conducentes a una aproximación a la elección laboral futura y al desarrollo afectivo social, cognitivo, moral y espiritual. Todo ello a través de un proceso sistemático de orden semanal.

LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA (PLSS)

Este proyecto busca dedicar un tiempo especial y exclusivo a la práctica de la lectura silenciosa sostenida, en conformidad al método propuesto por la destacada educadora chilena Mabel Condemarín, con momentos de lectura silenciosa de materiales escogidos por cada lector y con participación de toda la Comunidad Educativa, dentro del horario de la jornada escolar, desde Primero Básico a 6° Básico complementando y reforzando las destrezas en Comprensión Lectora trabajadas en Taller de Lenguaje y en el Sector de Lenguaje y Comunicación tendiendo a mejorar la actitud lectora de los estudiantes.

ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO...

A.- Acciones para el mejoramiento de las prácticas educativa

* Será preocupación permanente la revisión y readecuación de la práctica docente buscando la forma didáctica pedagógica más eficiente para hacer sujetos de aprendizaje efectivo a todos los alumnos del Colegio. En este sentido, se cuenta con espacios semanales de reflexión, sobre el quehacer técnico pedagógico del colegio, la acción docente intra-aula y todos aquellos factores que puedan incidir en la realización de una adecuada práctica docente, el perfeccionamiento también es un factor considerado como elemento conducente a prácticas de calidad.

* En este mismo ámbito, la visita al aula para la observación de clases en forma sistemática, constituye otra estrategia de retroalimentación sobre “las formas de hacer” de los docentes. Estas se realizan por el equipo directivo y también por el equipo de pares de los docentes.

* En esta misma línea, surge la necesaria implementación de un sistema de evaluación docente consensuado con el equipo de profesores, con instrumentos de evaluación desarrollados en equipo y debidamente validados. La principal finalidad de este sistema de evaluación es precisamente recabar información que posibilite al docente readecuar su práctica.

B.- Acciones para la generación de redes de apoyo externas

* La generación de redes de apoyo externo a la labor educativa es un aspecto relevante de la gestión del colegio, especialmente en lo relacionado con la formación transversal de nuestra comunidad educativa, en este sentido se propenderá a establecer relaciones con Universidades, Institutos y organizaciones educacionales que puedan prestar asesorías y proponer programas de intervención específica en ámbitos definidos de común acuerdo.

* En el área de la salud y de la prevención de enfermedades y hábitos nocivos se actuará buscando alianzas estratégicas con organizaciones especializadas tales como CONACE, OPDE, Consultorios de Salud, Carabineros de Chile a fin de sumarlos a la labor educativa del establecimiento, fortaleciendo las posibilidades de recibir información técnica sobre estos temas a nuestros alumnos, a nuestros padres y apoderados y al equipo docente. Se propenderá a la definición de una política respecto de la problemática de la droga en los jóvenes.

* Las relaciones humanas adecuadas y la formación para una sana sexualidad, cimentada en valores tales como: el respeto mutuo y la tolerancia, serán temas abordados desde la perspectiva orientadora de la labor docente cotidiana y profundizada con el apoyo de las Escuelas de Psicología de las universidades locales, a través de la implementación de convenios de trabajo conjunto.

C.- Intervención para el mejoramiento de la autoestima

* Para el logro de una adecuada autoestima en los alumnos del establecimiento, que fortalezca una adecuada disposición hacia el aprendizaje y búsqueda de logros académicos, se trabajará al menos una hora a la semana, en la hora de orientación, temáticas relacionadas con este aspecto de la personalidad de los jóvenes en todos los cursos del establecimiento, la inspiración que tiene esta estrategia es ir elevando a nuestros niños y jóvenes hacia un peldaño cada vez más alto en la elaboración de un proyecto de vida personal, adecuando a sus capacidades sus aspiraciones de futuro y a su etapa de desarrollo psico-afectivo social.

D.- Programa de refuerzo educativo

Fundamentación:

El currículo:

El currículo del Colegio Los Agustinos, destaca de manera especial el crecimiento educativo integral de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas; manifiesta de manera clara la centralidad en la persona del niño y el joven inserto en una comunidad humana que actúa en un lugar determinado de este mundo, siendo objeto y sujeto de un proceso socio-cultural.

Nuestra propuesta pedagógica:

Es preocupación permanente el desarrollo de un proceso académico y de gestión del establecimiento, que se proyecte a lograr aprendizajes de calidad en nuestros alumnos y alumnas, reflejado en logros académicos destacados tanto en mediciones internas como externas. Resulta trascendente para alcanzar el fin señalado, los énfasis otorgados en los planes de estudio y en los aprendizajes de calidad asignando mayor cantidad de horas al plan de estudios.

Es de gran importancia para nuestra Institución que todos nuestros alumnos y alumnas aprendan, disminuir al máximo el número de estudiantes con asignaturas reprobadas. Por ello nos parece importante hacernos cargo de aquellos alumnos y alumnas que no logran los aprendizajes mínimos.

Para lograr que todos o la mayoría de los estudiantes aprenda, se requiere un proceso de refuerzo pedagógico en cada asignatura, que tenga por finalidad apoyar el trabajo del aula, desarrollando nuevas estrategias en el logro de aprendizajes y acompañando a aquellos alumnos y alumnas que tengan más dificultades en su aprendizaje.

Objetivo del refuerzo pedagógico:

Lograr aprendizajes en todos los alumnos y alumnas que manifiesten interés personal de superar subsectores que por diversos factores han reprobado.

Propuesta metodológica del Refuerzo Pedagógico :

Muchas veces el proceso mediado y validado entre los docentes no alcanza toda la fuerza que requiere, por lo que se hace necesario buscar nuevas estrategias para fortalecer y apoyar los aprendizajes de aquellos alumnos que no logran los objetivos mínimos de aprobación de alguna evaluación particular por diferentes variables: dificultades personales, motivacionales, grupo curso, estrategias metodológicas insuficientes, etc.

COLEGIO LOS AGUSTINOS
"Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte"

Nuestra Propuesta

Para lograr que todos o la mayoría de los estudiantes aprenda, se realizará un programa de refuerzo pedagógico en todas asignatura , con la finalidad de apoyar el trabajo del aula, desarrollando e implementando nuevas estrategias en el logro de los aprendizajes y acompañamiento de aquellos alumnos y alumnas que tengan más dificultades.

Nuestra metodología

Se destinará un período de horas pedagógicas semanales, después del horario de clases, para cada asignatura en la que el docente realice refuerzo pedagógico con los alumnos y alumnas que han obtenido una evaluación descendida.

Destinatarios Refuerzo Pedagógico:

Se citará a todos los alumnos y alumnas que han reprobado una evaluación de alguna asignatura, en que la nota mínima sea 3,0 (tres, coma cero) y se reforzarán los contenidos descendidos utilizando distintas estrategias, para luego, en la semana siguiente aplicar una nueva evaluación con calificación máxima de cuatro (4.0).

Los alumnos (as) que hayan obtenido evaluación bajo 3,0 por segunda vez podrán, sin embargo, optar nuevamente por el refuerzo pedagógico, pero sin posibilidad de realizar una nueva evaluación.

Propuesta metodológica de Refuerzo Pedagógico Intensivo para alumnos(as) con riesgo de repitencia:

Para lograr que todos o la mayoría de los estudiantes apruebe su nivel o curso y de manera especial que logre aprendizajes, se implementará un programa de refuerzo pedagógico intensivo para todos aquellos estudiantes que estén reprobando el curso.

En aquellas asignaturas que tenga descendido se realizará un reforzamiento obligatorio, con la finalidad de apoyar el trabajo del aula, desarrollando e implementando diversas estrategias en el logro de los aprendizajes y acompañamiento de aquellos alumnos y alumnas que tengan más dificultades.

Nuestra metodología:

En las horas semanales que se asignen a los docentes para reforzamiento, después del horario de clases, se realizará refuerzo pedagógico con todos aquellos alumnos y alumnas que han obtenido evaluación descendida y que serán citados por el Consejo de Profesores.

El objetivo de este refuerzo es que todos los alumnos(as) alcancen el mínimo exigido para su aprobación, logrando de este modo los aprendizajes esperados y la aprobación del nivel.

De los involucrados:

Se citará obligatoriamente a todos aquellos alumnos(as) que estén reprobando el curso en alguna asignatura.

COLEGIO LOS AGUSTINOS
"Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte"

Aprendizajes esperados:

Se espera que todos los alumnos y alumnas que han sido acompañados por un refuerzo en sus aprendizajes, demuestren el logro de los objetivos planteados y que más allá de la aprobación de la asignatura y aprobación del curso alcancen aprendizaje.

De este modo, se espera que al final del período académico todos los estudiantes, salvo situaciones excepcionales tratadas durante el transcurso del año y de las cuales se dejará registro y evidencia, alcancen la aprobación de todas las asignaturas, aprobando el curso y demostrando aprendizajes.

Propuesta Pedagógica para los alumnos destacados en el Área Deportiva o Artística

Fundamentos:

El cuarto principio inspirador de nuestro Establecimiento, recoge el compromiso con la formación integral de nuestros alumnos, la implementación creciente y sostenida por el **Deporte y las Actividades Extracurriculares**, que incluyen el desarrollo de actividades artísticas y culturales.

El deporte y las actividades extracurriculares constituyen un aspecto formativo muy significativo en el currículum que ofrece el Colegio Los Agustinos. En este sentido, ofrecemos a nuestros educandos y sus familias una variada oferta de talleres deportivos y selecciones que permiten la incorporación del Colegio a ligas deportivas comunales, regionales y nacionales en deportes tales como: fútbol, atletismo, básquetbol, voleibol, natación, gimnasia aeróbica, etc.

Junto a la oferta deportiva, se pone a disposición de los intereses de nuestros alumnos y sus padres otras actividades de formación y desarrollo cultural, tales como: grupo folklórico, formación de bandas electrónicas, taller de teatro, taller de inglés, de ciencias, informática, ecología, pintura, talleres de desarrollo personal y campamentos de formación de líderes para nuestros alumnos más destacados, además de todas aquellas actividades de carácter evangelizador que promueven el desarrollo valórico y espiritual de nuestros alumnos, tales como jornadas de reflexión padres e hijos, voluntariado apostólico, catequesis de primera comunión, confirmación, etc.

Esta opción por el deporte, las artes y la cultura, es un aliciente para que los estudiantes (jóvenes) de elite en el ámbito deportivo y artístico cultural, opten por la propuesta formativa que ofrecemos. Debido a ello, surge la necesidad de nuestra Institución de formalizar los procesos que estos alumnos(as) deben seguir, para permitirles completar armoniosamente sus estudios de Enseñanza Media y el desarrollo de sus habilidades en el área donde son destacados.

Es por esta razón que surge este itinerario educativo que permite que nuestros alumnos (as) destacados puedan al mismo tiempo, cumplir con sus actividades en las que son reconocidos por sus talentos y capacidades artísticas, culturales o deportivas, como también responder a la propuesta pedagógica y formativa de nuestro Colegio, a fin de alcanzar los estándares necesarios para la aprobación de su nivel de enseñanza, según lo establecido por el Ministerio de Educación.

Objetivo:

Crear un itinerario formativo-pedagógico para nuestros alumnos de elite en el ámbito cultural, artístico y deportivo, que les permita desarrollar sus capacidades, representar a la institución y al mismo tiempo lograr las competencias de aprendizajes necesarias para la aprobación de su nivel de enseñanza.

Definición del tipo de alumno:

Según nuestro reglamento Acle, se entenderá por alumno de elite:

Aquellos alumnos (jóvenes) que pertenecen al Colegio y que han sido reconocidos especialmente, en actividades deportivas, artísticas o culturales a nivel regional, nacional y/o internacional, y que a partir de sus cualidades pudiesen proyectarse profesionalmente.

Aquellos alumnos(as) que por esta condición de alumnos de elite, se les dificulta la posibilidad de participar del proceso normal de aprendizaje y enseñanza dentro del Colegio.

Itinerario Formativo: Procedimientos Generales:

El alumno(a) que se encuentre en la categoría de **Elite** participará de un proceso de aprendizaje enseñanza que incluirá los siguientes pasos:

De la solicitud:

- El alumno y su apoderado extienden una solicitud a la Dirección del Colegio a principio del año escolar (al 30 de marzo), para incorporarse al proceso formativo de elite, adjuntando la documentación necesaria que acredita su condición de seleccionado o destacado.
- Se presenta el caso al Consejo de Profesores con los antecedentes y se decide su incorporación al sistema, informando de su situación definitiva al Apoderado y al Alumno(a), indicando la fecha de inicio del proceso.
- Esta incorporación al sistema se extenderá por un año como máximo, teniendo que renovarse para su continuidad.

De los compromisos:

- El alumno(a) y el Apoderado se compromete por escrito a cumplir las exigencias propias del proceso formativo de elite, cumpliendo plazos y normas establecidas
- El alumno que no cumpla con las exigencias mínimas previstas en este proceso, se le aplicará el reglamento de evaluación normal.

- El alumno(a), participará en un proceso académico, que incluirá un calendario especial de evaluaciones en cada sub sector, las cuales pueden ser trabajos presenciales, evaluaciones programadas, como también trabajos enviados a los correos electrónicos de los profesores, con copia a coordinador académico.
- Cada docente realizará una selección de los programas de estudio que considere las principales competencias que debe desarrollar el alumno(a) para aprobar el sub sector.
- Los docentes trabajarán ofreciendo pautas concretas para el trabajo de los alumnos(as), especialmente a través de los libros que han sido entregados por el Ministerio de Educación.

De las responsabilidades de los alumnos de elite:

- Durante los días de la semana que se encuentre en clases, el alumno(a), asistirá a todos los sub sectores (exceptuando Talleres de lenguaje y Matemáticas, Educación Tecnológica, Música, Educación Física), participando activamente en clases, como también realizando trabajos que serán evaluados. (Se revisará la situación en cada caso, ya sea artístico cultural o deportivo, para analizar los sub sectores en los que participa directa e indirectamente).
- El tiempo que los alumnos (as) no ocupan en participar de las clases de Educación Tecnológica, Música, Educación Física y Talleres de Lenguaje y Matemáticas, lo dedicarán a estudiar y realizar trabajos en el Establecimiento, preparar evaluaciones, etc. Estará a cargo del Coordinador Académico.
- La no participación directa en los Talleres de lenguaje y Matemáticas y las clases de Educación Tecnológica, Música, Educación Física, no implica eximición del sub sector, sino que el estudiante será evaluado en un formato diferente al tradicional (que puede ser tutoría para el logro de aprendizajes relevantes, trabajos de investigación, entrevistas, etc.).

Formación de Padres y apoderados

Definición

Son instancias destinadas para que los padres reflexionen entorno al rol de acompañar el proceso de crecimiento de su hijo y compartir experiencias con otros padres, además de permitir un diálogo Padre-hijo que beneficie el crecimiento familiar.

Fundamentación



La familia no es una meta, es un camino. Día a día los padres deben acompañar a sus hijos en el camino de su desarrollo físico y espiritual. Nuestra institución comprende que los primeros responsables de la formación de los alumnos son sus padres. El colegio es un complemento. Ante esta certeza, nuestro colegio está preocupado de dar el espacio a los padres y apoderados para dialogar, compartir experiencias y comprometerlos en la formación de sus hijos. Las jornadas de padres y reuniones de apoderados, son el punto de encuentro donde podemos tomar contacto con ellos y conocer e iluminar la realidad que viven en sus hogares.

Realización

- Hemos destinado un período inicial en las reuniones de apoderados para invitar a los padres y/o apoderados a un momento de diálogo y reflexión en torno a temáticas determinadas de acuerdo a necesidades detectadas.

Jornadas de alumnos.

Definición

Jornadas que buscan trabajar con los alumnos y alumnas diversos temas que van en directa relación con su desarrollo personal, generando diálogo e intercambio de experiencias, iluminados desde la perspectiva de la moral cristiana.

Fundamentación

Existe una necesidad permanente de entregar a los niños y jóvenes un conjunto de valores que puedan ayudarlos en su crecimiento y en la conformación de su proyecto personal de vida. Sin embargo, en un mundo que corre vertiginosamente a ritmos difíciles de seguir y de entender y con distracciones tales que no permiten centrarse en uno mismo, el tiempo que ellos puede destinar a reflexionar y compartir profundamente temas significativos en su vida con otros niños, jóvenes y con adultos que los puedan orientar se hace escaso o es inexistente.

Nuestro colegio entiende que **caminar sin mirar la huella que vamos dejando y caminar sin saber la meta es camino inútil**. Por ello nos empeñamos en desarrollar encuentros para darles espacios donde puedan reflexionar en torno a diferentes temáticas personales.

Realización

- Destinamos un día de clases para la jornada de cada curso. Durante ese día nos trasladamos a un lugar determinado, fuera del colegio, que nos otorgue un ambiente de trabajo y sana convivencia. El equipo de trabajo prepara con anticipación la pauta del día y los materiales de trabajo para la jornada.

Formación de líderes

Definición

- Programa sistemático de formación y acompañamiento de alumnos y alumnas de nuestro colegio que poseen ciertas cualidades de liderazgo, con la finalidad de transformarlos en agentes activos y solidarios y así ayudar a crear un mejor ambiente de trabajo entre el alumnado, desarrollado por valores y apuntado a la formación de liderazgo en el lugar donde les corresponda.

Fundamentación

- La tarea de educarse a sí mismo es una labor absolutamente personal, que cada uno de los niños y jóvenes debe realizar responsablemente. Sin embargo, asumimos como colegio la tarea de crear un ambiente grato de convivencia y de trabajo, que potencie los aprendizajes que los alumnos logran en su labor de estudiantes. Este ambiente grato pasa por muchos elementos, pero esencialmente por el clima de respeto que se pueda generar al interior y exterior del aula. Los primeros protagonistas de esta labor son los alumnos, por esta razón nos esforzamos en que sean ellos los que busquen dicho clima y ayuden a tomar conciencia a los alumnos un poco más dispuestos, de la necesidad de crear un clima de ambiente sano

La estructura organizacional del Colegio Los Agustinos...

La estructura organizacional del “Colegio Los Agustinos” considera los siguientes órganos y niveles:

Equipo de Gestión:

Es el encargado de asesorar a la Dirección en la programación, supervisión y coordinación de actividades generales y la marcha del Colegio. Está integrado por la Sostenedora- Directora, Jefa de Unidad Técnico - Pedagógica, Orientadora, Coordinadora de Ambiente y Convivencia Escolar. Dentro de sus funciones están las de:

- Organizar y respaldar iniciativas en beneficio de la Comunidad Escolar.
- Analizar y proponer soluciones a problemáticas que afecten el funcionamiento del Colegio.
- Evaluar las actividades, planes y programas que se implementen en el Colegio.
- Organizar el funcionamiento del Colegio en cuanto a: horarios, cargas horarias, reuniones de apoderados, calendarios anuales, semestrales, convenios de apoyo externo, Calendarios de evaluaciones, atención de apoderados de alumnos, etc.
- Establecer presupuestos y balances para la adecuada marcha económica del establecimiento.
- Decidir acerca de nuevas inversiones en aspectos referidos a infraestructura, material didáctico, remuneraciones del personal, etc.
- Diseñar las principales políticas de contratación del personal.
- Establecer convenios y elaborar estrategias para la obtención de recursos económicos o de otra índole.
- Se reúne semanalmente para revisar, evaluar, tomar decisiones del funcionamiento del Colegio y todos sus estamentos.

Las Áreas de Trabajo:

-El Área o proceso es una sección del Colegio, que agrupa a un conjunto de personas que conforman un equipo, donde desempeñan funciones de asesoría y colaboración con el Director en relación a los diversos ámbitos educativos, de evangelización, de administración y finanzas, etc. Las Áreas del Colegio son cuatro y sus principales funciones son:

El Área de Apoyo a la Labor Educativa: (Equipo de Apoyo)

Está integrada por la Orientadora y la Coordinadora de Ambiente y Convivencia. Sus principales funciones son:

- Asesorar a los coordinadores de área, profesores jefes y profesores asignatura, en las temáticas relacionadas con el ambiente y clima educacional, proyección vocacional de los alumnos y de la gestión educativa diaria.

- Realizar estudios e investigaciones que aporten información para una mejor comprensión de la realidad sociocultural de los alumnos y sus familias y los niveles de influencia que ésta tiene en los aprendizajes y en el ambiente educativo.

- Establecer convenios con servicios de salud u otros organismos de la comunidad para la implementación de programas de prevención de la drogadicción, alcoholismo tabaquismo en el Colegio.
- Coordinar y supervisar el desarrollo del proyecto de orientación aportando insumos y apoyos necesarios para su adecuada implementación.
- Atender y acompañar a los alumnos que puedan presentar problemas conductuales y/o de aprendizaje, realizando las derivaciones correspondientes.
- Atender y acompañar a las familias de los alumnos que puedan requerir asistencia en las materias propias del área.
- Atender y acompañar a los grupos de alumnos y cursos que lo requieran.
- Fortalecer un clima de sana convivencia escolar.
- Velar porque se cumplan las políticas de prevención establecidas en relación al consumo de drogas y alcohol.

El Área Académica:

La integran el Coordinador Académico, Coordinadores de Áreas, Profesores de asignaturas. La animación de esta área corresponde al Coordinador Académico. Sus funciones son:

- Asesorar, programar, coordinar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares del Colegio.
- Orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza hacia un mejoramiento constante, preocupándose de manera especial por el rendimiento académico de todos los alumnos.
- Responsabilizarse de proponer, planificar, programar, supervisar y evaluar actividades de complementación y de colaboración, especialmente en tiempos de suspensión de las actividades escolares.
- Desarrollar estrategias de integración entre los Planes y Programas.
- Responsabilizarse por la adecuada confección de certificados de estudios, actas de calificaciones finales, informes de notas, certificados de alumno regular, pruebas u otros documentos confeccionados por los profesores, manteniendo un archivo con esta información.
- Cautelar la adecuada interpretación y aplicación de los planes y programas.
- Recopilar necesidades de material didáctico, de biblioteca u otros y proponer su adquisición o confección.

- Coordinar el uso adecuado y racional de la implementación disponible.
- Asesorar a los docentes en la organización, programación y desarrollo de actividades de evaluación y en el diseño de instrumentos y procedimientos evaluativos y de diagnóstico.
- Preparar anualmente un informe del Área que complemente la cuenta anual de la Dirección del Colegio.
 - Analizar las necesidades de perfeccionamiento del equipo docente y sugerir alternativas para su satisfacción.

Área Ambiente y Convivencia.

Esta Área es animada por el Coordinador de Ambiente y Convivencia y su principal responsabilidad es implementar y hacer cumplir la normativa que rige las relaciones humanas y todo el quehacer del establecimiento durante el desarrollo de la acción educativa. En su quehacer tendrá entre otras las siguientes funciones además de aquellas que le asigna el Manual de Roles y Funciones.

- Responsabilizarse de la marcha diaria de las actividades educativas, con una actitud de presencia preventiva permanente.
- Coordinar el funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar del establecimiento.
- Elaborar, junto a Orientación y Docentes, pautas de formación de hábitos, reglamentos y promover la corresponsabilidad disciplinaria en los distintos estamentos.
- Velar por el orden, la disciplina y el cumplimiento de las obligaciones del alumnado, profesorado, auxiliares, padres de familia y apoderados, de acuerdo a los Reglamentos respectivos y llevando adecuado registro de ello
- Apoyar las actividades de eventos y efemérides de acuerdo con los diferentes estamentos de la Unidad Educativa.
- Autorizar los ingresos y salidas extraordinarias de los alumnos, los envíos a la casa y las suspensiones, informando de las situaciones especiales a la dirección y estamentos correspondientes. Llevar un registro con información de estas situaciones y sus circunstancias.
- Recibir a los alumnos, escuchar sus sugerencias y atender sus quejas.
- Asistir en su desempeño educativo al profesorado.
- Realizar asistencia en los recreos e instancias que requieran su presencia.
- Controlar la ejecución de los horarios de clases, turnos, formaciones y presentaciones públicas del Colegio y otras actividades propias del Colegio.
- Velar por la existencia de un ambiente educativo en la disciplina, en la puntualidad, el respeto y la presentación personal de los alumnos.

El Área de Administración:

El Área de Administración agrupa a todo el personal que cumple diversas labores de carácter administrativo requeridas por el Colegio tanto interna como externamente. Será coordinada por el Encargado(a) de Administración. Los principales deberes de sus integrantes son:

- Cumplir con los deberes que le impone su contrato de trabajo y todas aquellas labores que le asigne el Director, Encargado de Administración o quien sea su jefe directo.
- Realizar su función con rigurosidad, responsabilidad y máxima puntualidad.
- Llevar en forma ordenada y actualizada la documentación del Colegio, de acuerdo a las instrucciones que se le indiquen.
- Guardar absoluta confidencialidad respecto de la información que se le pueda confiar o que por razón de su labor pueda conocer.
- Clasificar, ordenar y archivar en forma rigurosa toda documentación del Colegio que se le confie.

- Mantener actualizados procesos y registros financieros y contables cuando corresponda.
- Llevar al día el registro de asistencia diaria a su trabajo firmando el libro correspondiente o marcando tarjeta en reloj control u otro procedimiento que pueda implementar el Colegio con este fin.
- Cumplir labores de Secretaría u otras labores administrativas manteniendo siempre una actitud de buena educación y correcta conducta.
- Atender a los miembros de la comunidad educativa con prestancia y dedicación, actuando de modo eficiente y oportunamente.

El Área Aclé:

Reúne a los responsables de llevar adelante el programa de talleres y selecciones que constituyen la oferta educativa complementaria que el Colegio ofrece a sus alumnos con el fin de completar la formación sistemática programada de acuerdo a la normativa vigente. Sus principales tareas son:

- Programar todas las actividades curriculares de libre elección cautelando que estén en adecuada sintonía e integración con el proceso de aprendizaje enseñanza.
- Complementar el currículum mínimo con contenidos y actividades no consideradas en éste y que son de interés de los alumnos.
- Profundizar el proceso de formación espiritual y de compromiso con el Colegio.
- Promover la participación deportiva de élite a través de la organización de selecciones que representen al Colegio en actividades locales, regionales y nacionales.

Los Coordinadores de Área:

-Cada área tiene un coordinador(a) que será responsable ante el Director, de la organización, planificación, ejecución y control de las actividades y procesos al interior de cada una de ellas.

Nuestras Metas Próximas...

Objetivos Generales:

- El Colegio ofrecerá una formación académica y moral a sus alumnos que les posibilite al término de su enseñanza media acceder a universidades, institutos de formación superior o a instituciones de las fuerzas armadas.
- Consolidarse estructuralmente en un plazo no mayor a cinco años, ofreciendo a la Comunidad Educativa los beneficios de un proyecto educacional moderno y sólido.

Objetivos estratégicos:

I.-Gestión Pedagógica.

Las metas se plantean en el plazo de cuatro años para cada una de las metas que se plantean.

Objetivo estratégico 1:

Desarrollar en los alumnos el interés por sus propios aprendizajes , manifestándose en las acciones de responsabilidades escolares asumidas en familia, como una forma de comprometer a los padres y apoderados en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Meta:

-En el transcurso de cuatro años se observará una actitud de responsabilidad y de trabajo mancomunado entre la familia y el Colegio, logrando que el 80% de los estudiantes puedan ascender hacia los mejores niveles de aprendizaje.

Objetivo estratégico 2

Desarrollar y aplicar planificaciones por unidades de aprendizaje que incorporen metodologías activo-participativas que permitan un aprendizaje más significativo y mejores niveles de logro.

Meta:

-Lograr que el 100% del profesorado incorpore en sus planificaciones estrategias y metodologías activo- participativas que aseguren un aprendizaje significativo.

Objetivo estratégico 3

Desarrollar y aplicar planificaciones por unidades de aprendizaje que incorporen la evaluación formativa y evaluación auténtica , como un elemento importante para el aprendizaje de los alumnos y permita la retroalimentación en forma oportuna e inmediata.

Meta:

* Lograr que el 100% de los docentes incorpore a su quehacer pedagógico las propuestas de evaluaciones formativas y auténticas propuestas por el Ministerio.

Objetivo Estratégico 4

Desarrollar e implementar la pauta de evaluación docente que se aplicará a cada profesor, previo conocimiento y ajustes que se compartirán con los profesores en el mes de Marzo.

Meta:

Acompañar a lo menos una vez al semestre a cada profesor en una supervisión de clases, para evaluar y reorientar la práctica docente.

II.-Gestión de Convivencia escolar:

Objetivo estratégico 1

Generar en el Colegio un ambiente de sana convivencia escolar , promoviendo la generación de una autodisciplina y cumplimiento del RICE, como una manera de manifestar el respeto hacia los demás y la promoción de un ambiente sano en las relaciones interpersonales.

Meta:

El 100% de los alumnos y de la comunidad educativa internalizará el RICE a través de los talleres de Consejo de Curso y Orientación y de las actividades de Convivencia escolar, para transitar por los preceptos y deberes y derechos de los integrantes para fortalecer el clima de Convivencia.

Objetivo estratégico 2

Establecer un clima de acogida e inclusión para todos aquellos alumnos que necesiten una atención especial por las dificultades socioemocionales y de aprendizaje que requirieran un apoyo y mayor atención.

Meta:

El 100% de la Comunidad educativa tendrá especial atención en el trato deferente y respetuoso por aquellos alumnos y/o personas que presenten alguna dificultad socioemocional o de aprendizaje, que haya sido previamente presentado ante las autoridades con los documentos médicos y/o de especialistas correspondientes.

Objetivo estratégico 3

La Comunidad Educativa conocerá cada uno de los protocolos que señalan los procedimientos a seguir en caso de presentarse la necesidad para enfrentar un problema o dificultad.

Meta:

El 100% de la Comunidad Educativa tendrá conocimiento de los protocolos que acompañan el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, de tal modo que transiten por los pasos que cada uno de los protocolos señala.

Objetivo estratégico 4

Organizar y fortalecer la participación del Consejo Escolar que se reunirá cuatro veces al año, o cuando fuese necesario, con el Equipo de gestión para revisar, evaluar el funcionamiento del Colegio y programar acciones que contribuyan al mantener y/o mejorar los procesos de acompañamiento, apoyo y compromiso de la comunidad educativa.

Meta:

El Consejo Escolar participará de todas las reuniones a que sea citado y acompañará el proceso académico y disciplinario cuando se le solicite .

III.-Gestión de Liderazgo

Objetivo Estratégico 1: Fortalecer el rol del Director y el Equipo de Gestión con el fin de consolidar el seguimiento de la práctica pedagógica mediante visitas al aula.

Meta:

El Equipo de Gestión realizarán al menos una visita al aula al 100% de los docentes durante el primer y segundo semestre, entregando retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica.

Objetivo Estratégico 2

Rediseñar el PEI del establecimiento considerando los sellos educativos establecidos por padres, estudiantes y profesores.

Meta:

Plasmar en el PEI del establecimiento los 3 sellos educativos expresados por la comunidad educativa, valores, disciplina y resultados.

IV.-GESTION DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1

Implementar acciones de capacitación para el equipo docente que permitan mejorar aquellos aspectos de la práctica pedagógica más deficitarios.

Meta:

Durante el mes de diciembre de cada año se realizará al menos una actividad de capacitación para el 100% de los docentes.

Objetivo estratégico 2

Procurar acciones tendientes a la implementación y adecuación de las dependencias del Colegio para dar una atención acorde a las necesidades educativas del momento.

Meta:

Establecer el arreglo y adecuaciones pertinentes de un 100% de las instalaciones del Colegio cada año.

V.- GESTIÓN DE RESULTADOS

Objetivo Estratégico 1

Mejorar en todos los niveles de enseñanza los aprendizajes en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias a través del desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes, incorporando en los estudiantes las capacidades reflexivas- crítica y creativa para la generación de productos y/o resolución de problemas.

Meta:

Lograr un 85% de tasa de aprobación a nivel colegio en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.

Objetivo estratégico 2

Consolidar en los docentes la corresponsabilidad de los resultados académicos de todos los alumnos del Colegio.

Meta:

Lograr que el 100% de los docentes se corresponsabilice de los resultados académicos obtenidos por los alumnos del Colegio, como una forma de lograr aprendizajes significativos.